**[Характеристика компонентов предметно-развивающей среды в МДОБУ детский сад № 7 станицы Зассовской](http://labds3.ru/index.php/pasport-detskogo-sada/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/227-kharakteristika-komponentov-predmetno-razvivayushchej-sredy-v-mdobu-detskij-sad-3-goroda-labinska)**

            В детском саду создана предметно-развивающая среда для организации эффективного воспитательно-образовательного процесса.

                Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья детей, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

            Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

            В младших группах среда яркая, красочная, привлекающая внимание детей и вызывающая положительные эмоции у детей. Весь дидактический и игровой материал находится в доступных для детей местах, соблюдается зонирование.

           В группе имеется всевозможный игровой и дидактический материал:

* для сенсорного развития (пирамидки, предметы-вкладыши, доски  с плоскими геометрическими вкладышами, объемные контейнеры,   с отверстиями различной формы и вкладыши, плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; объемные геометрические формы: шар, призма, куб, кирпич; оборудование для игр с водой и песком);
* для развития мелкой моторики (шнуровки, пристежки, мозаика, бусинки, пуговицы, пластиковые бутылки с закручивающимися крышками, мелкие камни, ракушки для сортировки, ленты, банты для завязывания;
* в уголке изобразительной деятельности для  развития основ изобразительной деятельности (гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки, листы бумаги, рулоны обоев, обводки, трафареты, штампы, дорисовки, пластилин;
* для конструктивной деятельности (настольный и напольный конструкторы, легкий модульный материал: различные по конфигурации и размеру блоки;
* для ролевых игр и предметных действий (куклы с набором одежды, кровать с набором постельного белья, коляски для катания кукол, наборы кукольной посуды и детской мебели, гладильная доска, газовая пита, стиральная машина, утюг, машины, наборы игрушечных строительных инструментов, телефон и др.;
* в книжном уголке книжки-раскладушки, сказки, потешки;
* для музыкального развития и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: бубны, дудочки, колокольчики, металлофон; музыкальные игрушки-забавы; атрибуты для музыкально-ритмических движений: платочки, султанчики, цветные ленты, веночки; ширма настольная, фланелеграф, шапочки-маски сказочных персонажей, перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа, настольный, пальчиковый и другие театры);
* в уголке ряженья (зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, бусы, косынки, банты, рубашки, фуражки и т.д.;
* для формирования представлений ребенка о себе и окружающих (фотографии детей, людей разного возраста, пола, с выражением разных эмоциональных состояний: грустные, веселые и др.).

Воспитатели расставляют мебель и оформляют уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

           В дошкольных группах воспитатели организуют предметную среду, ориентируюясь на те же принципы, но материалы в каждом уголке меняются в соответствии с образовательной программой ДО, реализуемой в ДОУ.

           Так, в уголок природы в средней группе добавляются комнатные растения, а также растения, характерные для различных времен года, краеведческие материалы: фотографии, картины, гербарии растений. Тут же находится природный материал. Вносятся объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, металлические и неметаллические предметы, магнит, лупа. Все материалы располагаются так, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах.

           Оснащение изобразительной и театральной зон в средней группе не претерпевает значительных изменений.

            Для сюжетно-ролевых игр воспитатели оформляют атрибуты различных профессий (одежда повара, врача, парикмахера, фуражка полицейского); имеются наборы «Доктор», «Парикмахер», «Больница», «Магазин».

            В старших группах для самостоятельной деятельности вносятся дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино, настольные игры, разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки. В подготовительной к школе группе имеются часы «Времена года и месяцы», картинки-схемы звукового состава слов.

         В старших группах уголок живой природы обогащается:

      - добавляются комнатные растения, на которых воспитатели демонстрируют видоизменения частей растения (кактусы, кринум, комнатный виноград, вьющийся плющ и др.);

 - наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» и др.), по экосистемам («Лес», «Поле» и др.)

          К строительным материалам, использовавшимся в средней группе, добавляется другой вспомогательный материал (рисунки отдельных частей построек, например колонн, башен, схемы конструкций, трафареты); металлический конструктор с изображением поделок, разные пластмассовые строители, в частности «Лего».

           К изобразительным материалам добавляется пастель, глина, кисточки меньшего размера; дополнительный материал: бусинки, цветные лоскутки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементов костюмов и т.д.

            В подготовительной к школе группе театр в основном обустраивается самими детьми. Они изготавливают маски, разные атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Воспитатели обсуждают с детьми, что оставить, что убрать, что добавить к уже имеющимся материалам, каких героев можно сделать, из чего и как следует построить декорации.

           Для развития логического мышления воспитатели предлагают детям шашки, шахматы, головоломки.

            В книжных уголках имеются книги познавательного характера, ориентирующие детей на изучение окружающего мира, дающие им возможность приобрести новые знания. Книги – яркие, красочные. Дети очень любят их рассматривать, а многие дети подготовительной к школе группы самостоятельно читают.

            В старших группах созданы условия в группах для экспериментирования с различными материалами: водой, глиной, весами, компасом, увеличительными приборами (лупы, микроскоп), медицинскими материалами (пипетки, колбы, пробирки, мерные ложки), используются прочие материалы: зеркала, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, металлические шарики и т.д.

В каждой группе организован «уголок безопасности», он оснащен дидактическими играми в соответствии с возрастом детей, иллюстративным материалом.

                        Педагоги ДОУ стремятся, чтобы предметно-пространственная среда была насыщенной, разнообразной, постоянно меняющейся, эмоционально привлекательной.

[**Спорт**](http://labds3.ru/index.php/pasport-detskogo-sada/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/182-sport)

              На протяжении дошкольного возраста у детей необходимо поддерживать интерес к физическим упражнениям различными средствами. Создание развивающей двигательной среды – одно из них.

Содержание физического воспитания в ДОУ создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка, его двигательных способностей. Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям к организации предметно - развивающей среды для физического развития воспитанников.

               Среда побуждает у детей двигательную активность, дает возможность осуществлять разнообразные движения, испытывать радость в них.

Физкультурное оборудование (стационарное и переносное, физкультурный инвентарь для спортивных упражнений и игр, физкультурные пособия) подобрано рационально, с учетом программных задач, возрастных особенностей развития детей, способствует более полному осуществлению задач физического развития.

              Двигательная среда в детском саду включает в себя игровую площадку, групповые комнаты.

              Для выполнения общеразвивающих упражнений изготовлены шуршалки, цветочки, флажки, султанчики, кольца.

 Для подвижных игр изготовлены шапочки, эмблемы с изображением птиц, животных, бабочек, машин и т.д. Для спортивных игр – шайбы, клюшки, воротца, для баскетбола- стойки, для волейбола -сетка, бадминтон, теннисные ракетки и мячи.

 Разнообразие пособий помогает поддерживать интерес детей к движениям, способствует формированию физических качеств, развитию ориентировки в пространстве, сообразительности, умения запоминать и выполнять сложные двигательные задания.

[**Питание**](http://labds3.ru/index.php/pasport-detskogo-sada/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/173-pitanie)

Большое внимание в детском саду уделяется организации питания детей. Питание осуществляется согласно 10-дневного меню, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль за организацией питания осуществляет старшая медицинская сестра Шевченко Ирина Николаевна. Натуральные нормы продуктов выполняются на 100%. Совет по питанию следит за тем, чтобы питание было сбалансированным и полноценным, правильно распределялась калорийность. Дети едят с аппетитом, потому что пища приготовлена вкусно. Воспитатели уделяют большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи, а также обучению детей правилам этикета за столом.